



Детска градина „Звездица“, Сливен

ул. „Дели Радн“ № 8, www.zvezdica.eu ☎ 0896788953,

e-mail: dzvezdica.sl@abv.bg

info-2004126@edu.mon.bg



Утвърдил ет. съвет...
Директор на Д. „Звездица“

Приета на педагогически съвет с Протокол №1 от 16.09.2025г.
Утвърдена със заповед № РД-02-92 от 07.10.2025г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЕЗДИЦА“

2025 - 2026 учебна година

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО
2. Съгласно чл. 70, ал. 1 от ЗПУО процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от Стратегиата за развитие на ДГ „Звезда“ и съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Въведение:

В предучилищна възраст се полагат основните на цялостното развитие на личността чрез изграждане на готовност за учене, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище, която гарантира развитието на индивидуалните възможности, творческите способности и осигурява равен старт на всички деца.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегиите за развитие на детската градина. Програмната система на детска градина „Звезда“ е цялостна концепция за развитието на децата с включени в нея подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя интегрира ресурсите за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели, като неделима част от стратегиите за развитие на детската градина, с цел постигане на високо качество на образователния процес и удовлетворяване на очакванията на деца, родители и учители.

Програмната система на детска градина „Звезда“ се основава на принципите и насоките на ЗПУО от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното и училищното образование, стратегиите на детската градина /2025-2030 г./ и спецификата на детската градина.

В програмната система са заложили приоритетни дейности за личностно развитие на децата, свързани с повишаване на езиковата култура, подобряване на социалните умения, развиване на творческите заложби.

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „ЗВЕЗДИЦА“ - ГР. СЛИВЕН

1. Концепция на образователната политика на ДГ „ЗВЕЗДИЦА“

Програмната система на ДГ „Звезда“ е част от стратегиите за развитието на детската градина и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система, като част от стратегиите за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на

Програмната система на детска градина „Звездица“ е цялостна концепция за развите на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел от тригодишна /двегодишна/ възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Програмната система на ДГ „Звездица“ е създадена в името на детето, в помощ на педагогическия специалист и в подкрепа на родителя.

Програмната система подпомага педагогическия специалист, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- Педагогическият специалист уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Родителят и педагогическите специалисти имат споделени отговорности относно детето, които се реализират в сътрудничество в името на детето.

Програмната система на детската градина определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическо взаимодействие в детската градина и предлага педагогическа технология за реализиране на целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство на учителя, материали и познавателни книжки за децата.

❖ *Програмната система на детската градина отговаря на следните изисквания:*

1. Създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
2. Отчита спецификата на детската градина и на групите;
3. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

❖ *Програмната система включва:*

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система присъема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 3 до 7 годишна възраст в ДГ „Звездица“ и е за период от 4 години. Тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието, с цел осигуряване на равен старт в училищното образование.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Сливен като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в израждане на позитивен Аз-образ.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – качества на всяко дете.

Подход на хуманност и толерантност – този подход постави детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детската градина държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздравя при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и

др.

Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.

Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното оценяване на възрастните различия на децата и индивидуалните

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Синергичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

2.1. ОСНОВНА ФОРМА на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование по образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правила реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самостоятелно обслужване и обичаи с околните, Социална и здравословна среда, Свещтът на природата и неговото описание и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: *Възприемане, Музика и игра и Елементи на музикантската изразност.*
- **Конструiranje и технологии** - образователното направление е разпределено в четири основни ядра: *Конструiranje и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Гръсци и интуиционност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложена двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*
- **Безопасност на движението по пътищата** - Педагогическите ситуации в тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ във всички групи в детската градина се провеждат в педагогически ситуации по образователни направления „Околен свят“ и „Конструiranje и технологии“ с максимален годишен брой съответно за:
 - Първа възрастова група – 5
 - Втора възрастова група – 5
 - Трета възрастова група – 6
 - Четвърта възрастова група – 7

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група		Четвърта група	
			ЦДГ	ПДГ	ЦДГ	ПДГ
Български език и литература	1+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Математика	1	1+1	2+1	2	3+1	3+1
Околен свят	1+1	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3	3
Общ брой	11+2	13+2	15+2	15+1	17+2	17+2

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

Със завишения общ брой ситуации по съответните направления се цели: да се стимулира речевата активност на децата, изграждането на умения за общуване и адекватни представи за окръжаващата близка социална среда; стимулиране интелектуалното

развитие на децата, чрез изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Така реализирано, педагогическото взаимодействие ще осигури по-добри възможности за готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване, изграждане на мотивация и увереност на детето в собствените му възможности, придобиване на социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност, като предпоставки за готовността за училище.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие: Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Провеждат се ежедневно по преценка на учители и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които

допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска ни градина са:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по образователните направления. Допълнителните форми се организират по преценка на педагогическия специалист в съответствие с цялостната организация на дневния режим, с психо-физическите възможности на децата и с установените интереси и потребности.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и са част от системните дейности на детската градина: утринна гимнастика; подготовка за закуска/обяд.

Чрез тези допълнителни форми се възпитават здравно-хигиенни навици и имат ежедневен задължителен характер. Други допълнителни форми са мини образователни проекти на групата или на детската градина, спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии, посещение на музей, постановка, работа в ателиета, празници и развлечения, отбелязване на рождени дни и други.

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна форма на организация на предучилищното образование.

Видове допълнителни форми:

- Самостоятелни дейности по избор на детето съобразно с интересите му;

- Дейности, организирани от педагогическия специалист за разширяване на познавателния и социалния опит на децата.

Допълнителните форми се провеждат ежедневно в целодневната организация на режимните моменти в учебно и в неучебно време. Провеждат се извън регламентираното време за педагогически ситуации и имат постоянен и непрекънат характер.

Допълнителните форми се провеждат самостоятелно или като допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация:

Дейностите, организирани чрез допълнителните форми са разнообразни и се реализират във всички групи на детската градина:

- дейности за формиране на здравно-хигиенни навици и култура на хранене; подготовка и организиране на храненето, роли

- дейности за физическото развитие на децата: утринна гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри, закалителни процедури, разходки и престой на открито, състезания;
- художествено – творчески и приложни дейности: разглеждане на художествени и други произведения на изкуството и културата, подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество, изработване на украси за различни празници, посещение на театър, подготовка и организиране на тържества и празници, занимания в кълотовете по интереси;
- дейности за развиване на социалните умения и култура на поведение в променливи условия: посещение на музеи, на забележителности в родния град, празнуване на рождени дни, работа в ателиета по интереси, практически наблюдения в реална среда;
- дейности по реализиране на проекти в малки или по-големи групи;
- мотивирани и участие в концерти и конкурси.

Основните форми се осъществяват в сутрешния режим, а допълнителните в следобедния, като се акцентира на допълнителни ситуации по гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование и БДП. Допълнителните форми имат за цел да затвърдят, разширят и обогатят знанията на децата, да се намери практическото им приложение в живота.

По желание на родителите детската градина предлага следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие с децата организирани от външни лица срещу заплащане;

- чужд език,
- народни танци

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 14 септември на следващата календарна година. Учебната година включва учебно време и ваканции. Времетраенето на учебното време се определя със заповед на министъра на МОН.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. В учебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене и сън;
- дейности по избор на детето.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Учителите в групата определят редаването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3-4 г.)**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Конструиране с технологии
	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	
Физическа култура	Български език и литература	Околен свят	Музика	Физическа култура

Брой педагогически ситуации седмично за първа група 3-4 годишни и образователни направления съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование. първа група 3-4 годишни /15 минути ПС/

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЕН БРОЙ	ЗАВИШЕН БРОЙ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1	1
МАТЕМАТИКА	1	-
ОКОЛЕН СВЯТ	1	1
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
Брой:	11	2
ОБЩ БРОЙ:	13	

ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ ПО БЪЩ ЗА ДЕЦАТА В ПЪРВА ГРУПА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представя за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. <i>*Дом, път, движи се, не се движи.</i>
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предназначени средства, които използват децата. Знае предназначението на предназначените средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. <i>*Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, пращица.</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. <i>*Камιονче, моторче, елакче, колечка.</i>
	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. <i>*Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.</i>
	Участници в движението	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастни - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. <i>*Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.</i>

График на провеждане на педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението“

учебна 2025-2026г.

Първа група – 3-4г.

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Брой
Околен свят		„Моят дом“	„Моите играчки“		„С мама и татко на разходка“					3
Конструиране и технологии							„Разпознавам звук и цвят“		„Пътувам с мама и татко“	2
Общ брой										5

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА
ГРУПА (4-5 Г.)**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
<i>Околен свят</i>	<i>БЕЛ</i>	Математика	<i>Околен свят</i>	<i>БЕЛ</i>
<i>Изобразително изкуство</i>	<i>Конструиране и технологии</i>	<i>Физическа култура</i>	<i>Изобразително изкуство</i>	<i>Музика</i>
<i>Музика</i>	<i>Физическа култура</i>	<i>БЕЛ</i>	Математика	<i>Физическа култура</i>
<i>БЕЛ</i>	<i>Изобразително изкуство</i>	<i>Музика</i>	<i>Физическа култура</i>	<i>Околен свят</i>

Брой педагогически ситуации седмично за втора група 4-5 годишни и образователни направления

съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЕН БРОЙ	ЗАВИШЕН БРОЙ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	1
МАТЕМАТИКА	1	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	-
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
ОБЩ БРОЙ	13	2

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В
ДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ
15.09.2025 г. до 31.05.2026 г. за II - ра група – 4-5 годишни**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч. – 8.30 ч.	Присм на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30 ч. – 9:00 ч.	Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално-подвижни игри; Изграждане култура на хранене
9:00 ч. – 9:30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
9:30 ч. – 10:00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10:00 ч. – 10:30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10:30 ч. – 11:00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и организирани дейности.
11:00 ч. – 12:00 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности	Организация на игрова и на предметно-развиваща среда
12:00 ч. – 13:30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене
13:30 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка	Възстановителна релаксираща почивка
15:00 ч. – 16:00 ч.	Подкрепителна следобедна закуска	Стимулиране на уменията за самообслужване и спазване на правилата
16.00 ч. – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и организирани дейности
16.30 ч. – 17:30 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор	Организация на игрова и на предметно-развиваща среда
17:30 ч. – 18:30	Форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учители – родители - дете

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В
ДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
01.06.2026 г. до 14.09.2026 г. за II-ра група – 4-5 годишни**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7:00ч. – 8:30ч.	Прием на децата в групата	Комunikативни игри за социализиране и сдружаване
8:30ч. – 9:00ч.	Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално- подвижни игри; Изграждане на хигиенни навики
9:00ч. – 9:30ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и организирани дейности
9:30ч. – 12:00 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности	Организация на игрова и на предметно-развиваща среда
12:00ч. – 13:30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене
13:30ч. – 15:30ч.	Следобедна почивка	Подготовка за сън и релаксация със съдействието на учители
15:30ч. – 16:00ч.	Подкрепителна следобедна закуска	Затвърдяване култура на хранене
16:00ч. – 18:30ч.	Дейности по избор на децата; Срещи с родители на деча от групата	Игри на открито, функционално делово партниране на учители – родители - дете

**ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ ПО БЛП
ЗА ДЕЦАТА ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
----------------------------	-----------------------	------	-----------------------------------

Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. *Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“.
	Пътна сигнализация	Светофар-другар	*Пътни знаци – М8.1, превозни средства по суша Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. * Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. *Опасност, безопасност, придвижване между паркирани коли, ролер, тротинетка, триколка.
	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба. * Пресичане на улично платно без светофарна уредба, събитък.
	Основни правила за движение на велосипед	Моят велосипед	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегли, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. *Велосипед с помощни колела, зетънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.

„Безопасност на движението“

учебна 2025-2026г. Бтора група – 4-5г.

[illegible]

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА
ГРУПА (5-6 Г.)**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕΤΤЪК
Български език и Литература Музика Физическа култура	Математика Изобразително изкуство Физическа култура	Български език и литература Околен свят Конструирание и технологии	Математика Изобразително изкуство Музика	Околен свят Конструирание и Технологии Физическа култура
Околен свят	Музика	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство

**Брой педагогически ситуации седмично за трета група 5-6 годишни и образователни направления
съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЕН БРОЙ	ЗАВИШЕН БРОЙ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	1
МАТЕМАТИКА	2	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	-
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
БРОЙ	15	2
ОБЩ БРОЙ	17	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ**

ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ /15.09.2025 г. – 31.05.2026 г./ 5-6 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
07.00 – 08.30 ч.	Присем на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
08.30 – 09.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска.	Подвижни, музикално-подвижни и закалителни игри; Формиране на култура на хранене.
09.00 – 09.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
09.30 – 10.00 ч	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 – 10.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.30 – 11.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	
11.00 – 12.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени: игри на открито, конструктивни, строителни игри, роливи, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 – 13.30 ч.	Обед	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.30 – 15.30 ч.	Следобедна почивка	Изъстановителен релаксиращ момент.
15.30 – 16.00 ч.	Следобедно раздвижване; Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни, музикално - подвижни и закалителни игри. Изграждане на навики за култура на хранене.
16.00 – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и свободни избираеми дейности по желание на детето.
16.30 – 17.30ч.	Други дейности по организацията; Игри и други свободно реализиращи дейности по избор.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете
17.30 – 18.30 ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ**

ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ /01.06.2026 г. – 14.09.2026 г./ 5-6 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
07.00 – 08.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
08.30 – 09.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно развиване; Закуска.	Подвижни, музикално- подвижни и закалителни игри; Формиране на култура на хранене.
09.00 – 09.30 ч.	Допълнителни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра допълнителни форми.
09.30– 10.00 ч	Игри, дейности по избор на децата	конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
10.00 – 10.30 ч.	Игри, дейности по избор на децата	конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
10.30 – 12.00 ч.	Други дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител	Игри на открито / игри с инертни и природни материали/ подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 – 13.30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.30 – 15.30 ч.	Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент.
15.30 – 16.00 ч.	Следобедно развиване; Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни, музикално - подвижни и закалителни игри. Изграждане на навики за култура на хранене.
16.00 – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Свободно избираеми дейности по желание на детето.
16.30 – 17.30ч.	Други дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител	Игри на открито / игри с инертни и природни материали/, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
17.30 – 18.30 ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете

ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ ПО БДН ЗА ДЕЦАТА В ТРЕТА ГРУПА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Област на Компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пъти	Кварталът, в който живея	Може да определи пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. *Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. * Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.
	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под пътнез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – “Деца”.
	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. *Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, етак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола. Удар.

Култура на поведение на пътя	пешеходец	малкия пешеходец	пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. *Пресичане на деуносочно пътнo платно с възрастни, съветлини сигнали.				
	Правилта за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правилта, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светлoотразителна жешетка, куране в права посока, куране с умерено темпо, паркиране.				
	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. *Двупосочно движение.				

График на провеждане на педагогическите ситуации по тематична област

„Безопасност на движението по пътищата”

Учебна 2025 – 2026г.

Трета възрастова група – 5 - 6 г.

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Брой
Околен свят		Кварталът, в който живея			Могат ли хората без превозни средства		Какво трябва да знае малкия пешеходец	Какво трябва да знае малкият велосипедист	На площадката по БДП	5

Конструиране и технологии			Познавам ли пътните знаци							1
Общ брой										6

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА IV група 6 – 7 г.

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература Околен свят Физическа култура Изобразително изкуство	Математика Конструиране и технологии Музика Физическа култура	Български език и литература Математика Физическа култура Изобразително изкуство	Математика Български език и литература Музика Околен свят	Български език и литература Математика Конструиране и технологии Физическа култура
Музика	Околен свят	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура

Брой педагогически ситуации седмично за ПГ 6 години и образователни направления съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г.
за предучилищно
образование. ПГ 6 години /20-30 минути ПС/

<u>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</u>	<u>МИНИМАЛЕН БРОЙ</u>	<u>ЗАВИШЕН БРОЙ</u>
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	3	1
МАТЕМАТИКА	3	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	-
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
БРОЙ:	17	2
ОБЩ БРОЙ:	19	

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ

ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ / 15.09.2025 г. - 31.05.2026 г./ 6-7 години

<i>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</i>	<i>ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ</i>	<i>ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ</i>
7:00 ч. – 8:30 ч.	Присем на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30 ч. – 9:00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално- подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
9:00 ч. – 9:30 ч.	Закуска	Формиране култура на хранене
9:00 ч. – 11:00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователниindra основни форми.
11:00 ч. – 12:00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Функционални обектно насочени, конструкторни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно – подготвителни игри.
12:00 ч. – 13:30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13:30 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка	Възстановителна релаксационна почивка.
15:00 ч. – 16:00 ч.	Следобедно раздвижване ;Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни и музикално- подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
16:00 ч. – 16:30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и свободни избираеми дейности по желание на децата

16:30 ч. – 17:00 ч.	Други дейности по организацията; Игри и други свободно реализирани дейности по избор.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете.
17:00ч. – 18:30ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
/01.06.2026 г.- 14.09.2026 г./ 6-7 години

<i>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</i>	<i>ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ</i>	<i>ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ</i>
7:00 ч. – 8.30 ч.	Привет на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
8.30 ч. – 9:00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално-подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
9:00 ч. – 9:30 ч.	Допълнителни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
9:30ч. – 12:00ч.	Други дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; Свободни игри на открито.	Конструктивни, стронителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално-подвижни и спортно-подготвителни игри, Игри на открито – на уредите в двора с инертни материали / пиек, камъчета, тухлички, керемидки /, природни материали /свободно избираеми дейности.
12.00 ч. – 13.30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.00 ч. – 15.00 ч.	Следобедна почивка	Възстановителна релаксираща почивка.
15:00 ч. – 16:00 ч.	Следобедно раздвижване ;Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни и музикално-подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
16:00 ч. – 18:30 ч.	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Игри на открито, функционално делово партниране на учител – родител - дете

ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ ПО БДП ЗА ДЕЦАТА В ЧЕТВЪРТА ГРУПА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на път	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под път или над път. <i>*Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21- "Подлез"</i>
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаване. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. <i>*Пресичане на кръстовище със и без светофorna уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. <i>*Правила на поведение като чакаш автобус и като пътник в превозното средство.</i>
	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. <i>*Придвижване с възрастен, безопасен път.</i>

Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. <i>*Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бели или жълта светлина отпред и светлосигнален отзад.</i>
	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедистът	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. <i>*Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – В9.</i>
Правила и култура на поведение на пътя ¹	Основни правила за движение на велосипед	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. <i>*Велотейка, завои наляво, завои на дясно, змейка.</i>

График на провеждане на педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“

за четвърта възрастова група /6 - 7г./, учебна 2025-2026г.

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Брой
Околен свят			Градът/селото, в който живея			Пътувам с автобус	Изправност на велосипеда	На площадката за велосипедисти		4
Конструиране и технологии				Нашата улица			Моят път до детската градина	Кои знаци познава велосипедиста		3

• Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата в се определя от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура*.

В подготовителните групи за училище е необходимо да се проследят цялостно развитието на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

• ФОРМИ

1. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

2. Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература, математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

3. Описание на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
 - В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
 - ✓ Съдържанието и периодът за съхранение на портфолио по решение на педагогическия съвет се определя на *4 години*.
 - ✓ В края на предучилищния период, с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родители и детската градина, портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготовителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверение може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверение са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това

- приобщаващо образование.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За тази цел е необходимо да се очертаат категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учители. Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.
- Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

• **Съшки за информация на родителите:**

Запознаване с постиженията на детето към *момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето към *момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и са изразени по-слабо.

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителите.

РАЗДЕЛ III

1. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

1. Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина.

Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка.

Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

Тематичните разпределения са разработени и одобрени от ПС и са неразделна част от дневника на групата.

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на важната роля на играта. В резултат на сътрудничество между педагогическите специалисти и родители, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

➤ **Основна цел:**

Повишаване доверието в образователната система, чрез активното участие на родителите за успешна адаптация, социализация и пълноценна образователна подготовка на всяко дете, както и за подкрепа на личностното му развитие.

➤ **Конкретни цели:**

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.
2. Разбиране, подкрепа и споделяне отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение и мотивация за учене. Взаимоотношенията между семейството и педагозите трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тесното взаимодействие между семейството и детската градина ще даде възможност за

повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кръгове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Участие на родителите в процеса на предучилищното образование в разнообразни социални, културни, благотворителни и трудови дейности;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите за подобряване на материалната база;
- Училище за родители;
- Открити дни в детската градина;
- Тренинги за родители;

- Празници и развлечения;
- Съвместна работа с Обществен съвет и Родителски актив
- Беседи;
- Други форми за комуникация

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на ДТ;
- Дирекция Младежки дейности и спорт;
- Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.

Взаимодействие и сътрудничество с институции и организации

Екипът на детската градина търси подкрепа и съмишленици за подпомагане личностното развитие и израстване на децата като създава връзки и взаимодействия с различни организации и институции.

Начално училище

Проследяване развитието на децата, подготвяни в детското заведение;
Родителски срещи с начални учители за информиране на родителите на бъдещите първокласници;
Информация за профилирането с цел подбор на допълнителните дейности и ранното откриване и развитие на детските заложби.

Медицински организации

Взаимодействие при карантини, епидемии и други масови здравни проблеми;
Детски празници със здравна насоченост;

Съвместна работа с РИОКОЗ за предоставяне на материали за възпитаване на здравна култура у деца и родители.

Културни институции

Съвместна работа с читалищни дейци, музейни уредници и др.

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детската градина е нов период от живота на детето. Подобни събития са част от живота на всяко дете - първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище. Излизането от семейната среда и срещата с новата - заобикаляща, непозната, социалната среда е част от живота и развитието на детето. За него това е първи опит за колективно общуване. Не всички деца приемат веднага и без проблеми новата обстановка и непознатите хора. След като детето тръгне на детска градина, често се случва за родителите да настъпи период на разочарование, породен от детските съзвн, капризи, отказ на детето да ходи на детска градина и често боледуване.

Могат ли да се избегнат тези неприятни преживявания?

Как да помогнем на семейството да се справи с промяната?

За кое носи отговорност детската градина и за кое семейството?

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други – 1 месец. За да подпомогнем периода на адаптация, при записването на детето в детската градина, на родителите се дават информационни карти, в които да споделят важни особености за детето, които учителите вземат под внимание в процеса на ежедневното общуване с него. Учителите и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и безболезнено. В периода на адаптация на детето се преобръщат формираните вече навики и начини на живот. Разката промяна - ново помещение, нови играчки, нови хора, нови правила - това е и емоционален и информационен стрес, проявите на който са различни: отказ от храна, сън, общуване, затваряне, плач, боледуване.

Моделът на ДГ „Звездича“ за адаптация на деца от ранна детска и предучилищна възраст към условията на детската градина е съобразен с психологическите, физиологичните и социални особености на децата в тази възраст и представява модел на взаимодействие на детската градина и семейството в този труден за детето период.

Дейностите на екипите в детската градина в периода на адаптация, следва да бъдат насочени към изграждане на доверителни отношения с детето и неговите родители. Положителната предпоставка за поставянето на началото на такъв род отношения е включването на детето в условията и режима на групата – утринна гимнастика, хранене, организирани игри и занимания, вътрешни дейности, поетанно в зависимост от емоционалното състояние на всяко дете.

Периодът на адаптация в първа възрастова група на детето се отличава с особена деликатност и поради това обстоятелство се откроява необходимостта към него да се подхожда внимателно и с търпение, както от страна на работещите в детската градина, така и от страна на семейството.

При случай на трудна адаптация на детето се изготвя индивидуален план за адаптация на съответното дете от медицинските специалисти/учители, педагог, психолог и родителите. В него се описват основните дейности в подкрепа на детето, подходи и начини на работа, в зависимост от индивидуалността на съответното дете.

Адаптация към условията на детската ясла/ детска градина, изисква еднодействие на екипите в групата най-вече по отношение на:

1. Създаване на безопасна здрава среда
2. Създаване на защитена среда
3. Създаване на позитивна и подкрепяща среда
4. Осъществяване на ефективно взаимодействие между възрастни и дете, дете-дете, детска група-семейство

6. Осигуряване на ефективна професионална грижа за децата

В модела за адаптация са разработени специални мероприятия от консултативен характер, предназначени да разширят психолого-педагогическите знания и опит на родителите.

ЦЕЛ НА МОДЕЛА:

Създаване на благоприятни условия за социална адаптация на детето в условията на детската детска градина, чрез които ще се подобри адаптационните му възможности, необходими за по-нататъшното му развитие.

ЗАДАЧИ НА МОДЕЛА:

Установяване вероятната степен на адаптация на детето. Разработване на схема за въвеждане на детето в група. Консултиране на родителите. Консултиране на персонала.

ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ за адаптация:

1. Постепенно приемане на децата с предварителен разговор между родител и директора на детската градина – да се уточни дата на постъпване. Въвеждане на детето в помещението, където ще пребивава детето през следващата учебна година и запознаване на детето с учители (мел.сестра) и помощен персонал.
2. Запознаване с цялостната материална база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, която включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развличения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни дейности, празници, тържества и др.
3. Организиране на ден за среща и забавление в двора, помещението на групата в детската градина с другите пристигнали деца и техните родители преди започване на учебната година за комуникация и опознаване на средата.
4. Оставяне на детето самостоятелно заедно с родител да влезе в помещението на групата и стартиране на краткотрайна раздяла - до час. Ако детето се успокои в рамките на 15 мин., раздялата се счита за успешна и раздялите се увеличават като времетраене. Ако детето не успее да се адаптира самостоятелно първите три дни, процесът се повтаря.
5. Сън в детското заведение – след като времето за раздяла се увеличи постепенно и детето е готово за по-дълъг престой, се оставя за следобеден сън в детската градина.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина има за цел постигане на бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете, чрез активно взаимодействие между семейство и детска градина. Удължаване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

Психолози и педагози смятат, че периода на адаптация на детето преминава през три основни форми - лека, средна и тежка форма на адаптация. За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;
- Честота и продължителност на остриите заболявания;

За безбелезена адаптациа към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безбелезена адаптациа на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Доверието, което гласуват на детето му позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно. Детската градина от своя страна, като институция, по предназначение, изтънява националните образователни политики. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите.

Необходими условия за успешна адаптациа:

- ✓ Използване на индивидуален подход за адаптацията на всяко дете към условията на детската градина (индивидуални наблюдения за степента на адаптациа).
- ✓ Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ.
- ✓ Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето в новите условия на средата.
- ✓ Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете.
- ✓ В процеса на общуване да се създадат традиции в груповите взаимоотношения, които способстват за обединение на ниво група.
- ✓ Системно поддржане на интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност.
- ✓ Сътрудничество и координация на усилията на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина.
- ✓ Съгласуване на действията между родители и учители, обличаване на подходите към детето в семейството и детската градина.
- ✓ Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете.
- ✓ Създаване за детето обстановка на психологически комфорт, радост, внимание, доброжелателност, увереност, грижа.

Етапи на работата с родителите в периода на адаптациа:

- Индивидуални срещи на родителите и децата с медицинските сестри, учителите и помощник-възпитателите в групата.
- Родителски срещи.
- Информационни карти. Данните от картите помагат да се планират подходящи консултации с родителите.
- Консултации.
- Информации на таблото на групата.
- Информации във фейсбук групата на групата.
- Участие на родителите в съвместни проекти и педагогически практики.

В ДЦ „Звездица“ се прилагат множество подходи, като индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите деца, особено в периода на адаптация.

Препоръки:

За родителите: още преди постъпването в детската градина трябва:

- да направят предварително посещение в детската градина - да се запознаят с материалната база, с образователната среда в групата, с организацията на дневния режим, празници, тържества, задължителни изисквания и правила към родителите;
- предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда;
- да се формират у детето положителни нагласи и представи за детската градина - да се говори за ходенето на градина с радост и насърчаване, с положителни чувства и емоции;
- от полза за детето е да му е показано нагледно какво е детска градина;
- раздялата в детската градина трябва да е кратка и насърчаваща детето - най-добре е родителят сам да си изработи ритуал за раздяла, който да следва стриктно и ежедневно.

Ритуалът ще направи родителят по - уверен и тази увереност ще се предава на детето;

Родителите своевременно и ежедневно е необходимо да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето, да споделят своите впечатления и наблюдения с персонала.

Препоръки за детето:

- Целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация;
- да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- да е приучено да ползва тоалетна; да дава сигнали за уриниране и дефекация;
- да има елементарни умения да държи лъжица;
- да консумира разнообразно приготвена храна;
- ползването на биберон да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- да пие от чаша;
- да има опит за обличане и в непознатата среда/в градинки, паркове с деца и възрастни/;
- да седи на детско столче;
- да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;

- да е запознато със заниманията, дворната площадка в детската градина, дори с персонала;
- да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;
- може да идва в групата със свои любими играчки;
- детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е събркало, че не е допуснало грешка;
- да наблюдава режимни моменти;
- да се щади емоционалното му състояние.

За персонала на детската градина:

- ❖ възприема детето като най - висша ценност;
- ❖ подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;
- ❖ посреща и приема детето с положително настроение, веселиво, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него и създава у детето усещането за сигурност и спокойствие;
- ❖ запознава се с родителите, с детето, представя го на другите деца;
- ❖ подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
- ❖ определя лично пространство, надписано за всяко дете - гардеробче, легло, място на масите за хранене и обучение и запознава родителите с тях;
- ❖ запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия и други;
- ❖ организира и провежда дневния режим и учебния ден , като се съобразява с възрастовите и индивидуалните възможности на децата, техните потребности и желания. Осигурява разнообразие от дейности - образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- ❖ подкрепя и подпомага всяко дете когато изпитва затруднения, колебания и несигурност;
- ❖ следи и възпрепятства агресивно поведение между децата, удире, блъскане, шипане и други физически форми на агресия между децата.
- ❖ поддържа спокойна, позитивна и приятна атмосфера на общуване и комуникация с децата, без напрежение и стрес;
- ❖ използва цялата материално - техническа база за интересно, развиващо, обучаващо и забавно пребиваване на детето в детската градина;
- ❖ не допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастност при наличие на проблеми и тревоги у децата;
- ❖ не оставя децата без надзор и обгрижване;
- ❖ дава на родителите своевременно и съжделно информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на децата;
- ❖ персоналът спазва професионална етика и отговорности, произтичащи от закона и длъжностната характеристика на всеки един служител на ДГ „Звездина“

Скъпи родители:

- ‡ Бъдете спокойни и уверени защото спокойният родител води спокойно дете. Разделяйте се с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо без да удължавате момента. Не се тревожете когато детето плаче. Детето има нужда от твърди граници и правила.
- ‡ Подготовката за раздялата трябва да започва от дома на детето. То трябва предварително да се подготви за мисълта за детска градина: разкажете му за детската градина, за това, че там ще намери приятели и ще играе с тях, заведете го до детската градина и го оставете да наблюдава как децата играят на двора, как се смеят и разват на връстниците си и на игрите с тях, вдъхвайте му увереност и сила;
- ‡ Ако детето е нервно и неспокойно това означава, че има неудовлетворени потребности. Не търсете причините затова само в детската градина. В този случай вие трябва да го прибирате по - рано от градина, провявявайте търпение към капризите му - те възникват от натоварване на нервната му система. Не му се карайте, а насочете вниманието му към нещо по - интересно.
- ‡ Хвалете детето за всяко постижение, бъдете търпеливи към неуспехите и грешките му. То се нуждае от подкрепата на семейството си, само така детската градина ще се превърне в място, където то ще се чувства комфортно и на място, и вие ще сте спокойни в изгълнеността на служебните и личните си ангажменти.
- ‡ Важно е редовното ходене на детска градина - нужно е детето да свикне с мисълта, че всеки от семейството има задължения, а неговите са да ходи на детска градина. Включвайте детето в подготовката за детска градина - подреждане на раницата с необходимите и любими неща.
- ‡ Осъществяваният ежедневен контакт с родителите трябва да е доброжелателен и основан на взаимно доверие и партньорство. Когато децата усещат тези отношения се справят по-лесно в процеса на адаптация и приобщаване.
- ‡ В детската градина се усвояват навици за самообслужване, а това изисква усилия и време. Затова изградените в семейството начални умения и навици за самостоятелност улесняват адаптирането в новата обстановка и среда.
- ‡ Изключително важна е положителната нагласа на родителите към детската градина. Ако вие вярвате, че тя е най - доброто място за детето, така ще мисли и то.
- ‡ Поощрявайте детето с „браво“, „ти можеш“ и др.
- ‡ Децата са нашето огледално отражение, те подражават, затова внимавайте в поведението и думите си.

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето. Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при визитане в групата се чувства комфортно?

Моделът за адаптирането на детето при първоначалното му постъпване в ДГ „Звезда“ е предназначен за родителите, педагогическите специалисти и непедагогическите специалисти, които работят с децата в първа група в детската градина. Целта му е при активно взаимодействие между детската градина и семейството да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез усънавяване на подходите и обогатяване познанията и уменията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст. В резултат моделът трябва да допринесе за постигане на целта, да направи по – уверени и спокойни: детето, родителите и персонала на детската градина. В този специален момент от живота на детето е от особено значение отношенията на доверие, подкрепа и сътрудничество между родители и персонал в името на отглеждането и възпитанието на щастливо и уверено в своите възможности дете.

Включването на родителите в различни форми на педагогическо взаимодействие дава възможност да се осигури по-плавна и

детето и го стимулира за активно участие в режимните моменти в условията на детската градина.

Приет на ПС с протокол №1/16.09.2025 г.

През учебната 2025/2026 г. детската градина ще продължи работа по Проект -BG055FRR001-1.003-0001 „СИЛЕН СТАРТ“, ФИНАНСИРАН ОТ ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“

ОСНОВНА ЦЕЛ НА ПРОЕКТ "СИЛЕН СТАРТ"

Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултат.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

- Подобряване приобщаващия характер на предучилищното образование с фокус върху децата от уязвими групи, в това число ром, за намаляване на не обхванатите и отпаднали от образование деца в задължителна училищна възраст.
 - Повишаване на капацитета на институциите в системата на предучилищното образование за осъществяване на приобщаващо образование, в т.ч. чрез квалификации на педагогическите специалисти и на педагогическия персонал, вкл. образователните медиатори, подкрепящи децата и родителите от уязвими групи с фокус върху децата от уязвими групи, в това число ром.
 - Изграждане на подкрепяща общност за формиране на положителни нагласи и мотивация на родителите към образованието за пълноценно приобщаване на децата им в предучилищно образование.
- Дейностите предвидени за изпълнение са както следва:

Дейност 1: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, вкл. нови в системата учители, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. социално-емоционалното учене в детските градини, в т.ч. техни яселни групи и училища с групи за задължително предучилищно образование, както и обучения на педагогическия персонал за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие.

Дейността включва обучения на педагогически специалисти и на педагогически специалисти в съответствие с идентифицираните нужди от подобряване на капацитета им за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всяко дете.

Дейност 2 - Интензивна работа с родители на ниво детска градина, в т.ч. техни яселни групи и на ниво училище с групи за задължително предучилищно образование за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес. Дейността предвижда провеждане на различни форми на интензивна работа с родители на деца от уязвими групи в съответствие с идентифицираните потребности, които ще обхванат родители на деца от уязвими групи, както работа с родители от различните общности за формиране на толерантност, приемане на различното и повишаването на социалните компетентности на родителите относно значимостта на образованието за цялостното детско развитие.

Дейност 4- Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното

Дейността ще предостави допълнително обучение по български език на деца, за които българският език не е майчин, вкл. за деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг-тест за повишаване на езиковата култура и познания чрез стимулиране на творческите изяви и повишаване на мотивацията за учене и участие на деца в занимания по интереси. В т.ч. интеркултурно образование, практически занимания изграждащи зелени умения, като напр. занимания по екологично образование, за формиране на екологична култура, съзнание и поведение и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие, спортни занимания и други приложими занимания в съответствие с интересите на децата. Дейността включва и апробиране на иновативни елементи за програмни системи за балансирано развитие на социалните и емоционалните компетенции, както и апробиране на сътрудничество между ангажираните с образование и грижа в ранна детска възраст институции.

Дейност 4.2 Занимания по интереси-Б/ДП

РАЗДЕЛ V

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Програмна система е отворена и е за срок от четири години. Приета на Педагогически съвет на 16.09.2025г.