



Детска градина „Звездица”, Сливен
ул. “Дели Ради” № 8, <https://zvezdicasliven.com/> ☎ 0896788953,
e-mail: dgzvezdica.sl@abv.bg
info-2004126@edu.mon.bg

NADEZHDA HRISTOVA PEEVA

Digitally signed by NADEZHDA HRISTOVA PEEVA
Date: 2026.09.23 18:18:59 +03'00'

Утвърдил:

Надежда Пеева

Директор на ДГ „Звездица“

Приета на педагогически съвет с Протокол №1 от 08.09.2026г.

Утвърдена със заповед № РД-02-5/16.09.2026г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЕЗДИЦА“

2026 – 2027 учебна година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Програмна система предлага образователна програма, основана на съвременни изисквания, съобразена с одобрени от МОН ръководни програмни системи и излага основополагащи принципи и подходи за подпомагане социализацията на всяко дете в процеса на педагогическо взаимодействие. Реализира образователен модел за включване и на родителите в образователното пространство на детската градина. Осъществява връзка между целите, очакваните резултати и формите на организация на педагогическото взаимодействие със съдържателните ориентири по образователните направления.

Програмна система е цялостна концепция за развитие на наличния потенциал на всяко дете чрез осигуряване на персоналната му активност, равен достъп до образователните ресурси, равнопоставеност във формите на педагогическо взаимодействие и гарантиране на правата му. Тя е модел, който екипът на ДГ „Звезда“ ще реализира като се съобрази и със специфика на средата.

В ДГ „Звезда“ се създава и осъществява устойчив модел за качествено образование, чрез не принудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. Чрез методите на педагогическо взаимодействие прилагани с децата се дава възможност да могат повече да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат, да мислят, действат, експериментират.

В единство със семейството тук се полагат основите на цялостното развитие на детската личност, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Програмната система утвърждава необходимостта от предучилищно образование, основано върху съвкупността от човешкия опит в образованието и възпитанието на детето; постиженията на съвременната наука и националния опит; тенденцията за международно коопериране на образователните стратегии.

Предназначението на програмната система е да се дава информация на родителите, педагогическите специалисти и всички заинтересовани страни за подходите и формите на педагогическо взаимодействие; разпределение на формите на педагогическо взаимодействие; тематично разпределение за всяка възрастова група; механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование които се използват. Тя създава най-обща

представа за специфичния образ на детското заведение, за психолого-педагогическата атмосфера в него и за възможностите, които предоставя за личното развитие на всяко дете.

➤ **Приоритети:**

- Образователното съдържание включва ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.
- Иновации заложили според интересите на децата и специфика на средата.
- Взаимодействие и начини на ефективно взаимодействие с родителите въз основа необходимостта и интереса.

➤ **Концептуални цели:**

Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал, психологически комфорт и емоционално благополучие.

Осигуряване на системно обучение и възпитание, съобразени с:

- Възрастовата сензитивност;
- Актуалните образователни потребности на детската градина;
- Индивидуалния потенциал на детето;
- особеностите на деца, които нямат равен старт/ деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства, деца, за които българският език не е майчин/;
- Формиране и развиване на ключови компетентности, личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето и подготовка за училище.

➤ **Водещи цели:**

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС;

2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление;

3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование;

4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления;

5. Осигуряване на баланс между Програмната система от една страна и от друга необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

➤ *Предимства на програмната система*

1. Съвременна система с ясно заявен прагматичен подход;

2. Съдържанието на всяко учебно помагало е разпределено по месеци и учебни седмици с конкретна тема, задачи и дейности;

3. Улеснява учителите при планирането и осъществяването на конкретните дейности;

4. Осигурява обучение, възпитание и диагностика на децата, съгласно ДОС и националната програма за предучилищно образование по всички направления с оглед и на индивидуалния потенциал на детето;

5. Предлага интегриран, комплексен и игрови подход в учебно - възпитателния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище;

6. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговия личностен напредък, интелектуално развитие и себеутвърждаване;

7. Дава възможност за гъвкаво приложение на системата, съобразно конкретните условия и специфика на детската група и търсенията на всички заинтересовани страни;

8. Дава реални възможности за родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете;

9. Изгражда положително отношение на децата към книгата и към учебния труд;

10. Програмната система е разработен на база специфика на средата и според потребностите на децата и се явява като очакван резултат на всички заинтересовани страни.

Програмната система осигурява на децата емоционален и психологически подход. Има ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението. Създава оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал

на детето. Предлага развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление, игри за развитие на фината моторика с цел стимулиране на интелектуалния и творчески потенциал на детето, хармонично развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света и дидактични игри и материали към съответните теми.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Междоличностни отношения;
- Социална среда;
- Права на човека;
- Идентичности и различия в обществото;
- Основно съдържание на работата при осъществяването на хуманистичното образование, чрез духовно – нравствено възпитание в детската градина е запознаването с традициите, с особеностите на подготовката и провеждането на празничните дни.

2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Психично здраве и личностно развитие;
- Физическо развитие и дееспособност;
- Лична хигиена;
- Хранене.

3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Вода, почва, въздух;

- Енергия и климат;
- Биологично разнообразие;
- Потребление и отпадъци;
- Общество и околна среда.

4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Културни идентичности;
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия.

III. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС

- Формиране на начални представи за пътната среда;
- Формиране на учения за безопасно движение на пътя;
- Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства. Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение на жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Програмата по БДП включва целите, темите, понятията и тематичното разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП. В нея са формирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение. Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Формиране на механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна

задача на държавата, образователните институции и семейството. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя от ранното детство, следвайки примера на по – възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волева сфера са благоприятна основа за поставяне началото на обучение по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата не винаги постъпват правилно, когато са на улицата.

Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно – познавателен, игрово – познавателен, практико – изпробващ.

IV. ОБЩА ПОДКРЕПА

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;

- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

На децата в ДГ „Звездица“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, и за включването и участието им в общността на детската градина.

В ДГ „Звездица“ има действаща комисия по осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.

V. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето.

Подходи на педагогическо взаимодействие

➤ Дидактични

С и т у а ц и о н н и я т п о д х о д произлиза от семантиката на думата “ситуация”. Този подход определя и основната форма на взаимодействие в детската градина – педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, основана на субект-субектния подход. Детето представлява уникална индивидуалност която носи в себе си определени заложи – данни от генетичния код, както и кода на разума, който следва да бъде декодиран. Субектното взаимоотношение изисква партньорска връзка между възрастния и детето. Да осъзнаеш детето като партньор в дейността означава да можеш да координираш своето поведение от позицията на детето, да познаваш различни стратегии за разрешаване на определен вид ситуация, да притежаваш личностни установки, основани на емпатията и симпатията към детето и позитивно знание за динамиката на развитието на света. Субект-субектното взаимодействие изисква познаване на феномените на общуването и междуличностните взаимоотношения. То е отражение на екипната организация в конкретната детска градина и група. Екипната организация изисква изграждане на ядро между двамата учители на групата, помощник-възпитателя, детето и детската общност като партньор. Детето като партньор в процеса на взаимодействие изследва средата,

в която живее, изгражда с помощта на учителя собствени алгоритми за осъзнаване на различни обекти и явления, утвърждава себе си като субект с позитивно влияние на променящия се свят.

И н т е г р а л н и я т п о д х о д е обусловен от отказа на дейностите като самостоятелни структури на програмното съдържание. Посредством прилагането на интегралния подход се създава в съзнанието на децата единна картина за света и обществения опит, у детето се формира способност за обобщено интегрално мислене, от което зависи изграждането на другите качества на личността. Интегралното познание на света стимулира самостоятелността, въображението и креативността на децата, обогатява представите, развива вниманието, осигурява повече полезност. Едновременната дейност в различни сфери на знанието, която интегралният подход изисква, осигурява оптимални условия за усвояване на знания и умения, за анализиране на явленията и събитията от околната действителност. От пасивни наблюдатели децата се превръщат в активни изследователи на заобикалящата ги среда, осъзнават своята собствена отговорност.

И г р о в и я т п о д х о д се определя от иманентното присъствие на играта в цялостната организация на живота на децата. Прилагането на този подход чрез богато разнообразие от игри е свързано със създаването на своеобразен и емоционален комфорт на детската личност. Една незаменима възможност за развиването на личността на детето е използването на играта, както в свободните режимни моменти, така и в образователния процес. Най-характерното в игровото взаимодействие е широката му личностна насоченост, възможностите, които предоставя за взаимно обогатяване и самоусъвършенстване. Ориентирането към детската уникалност изисква да се даде шанс на децата за овладяване на собствен познавателен опит. Играта може да провокира детската любознателност и да стимулира детето да използва когнитивните си ресурси за самостоятелно решаване на познавателните проблеми. Емоционалната ѝ природа я прави уникално средство в образователния процес. Тя създава и поддържа интереса към познавателната информация, активизира мисленето и търсенето на оригинални собствени решения. В играта, която е водеща в предучилищното детство дейност, се създават обективни възможности за развитие на мисленето на децата. Търсят се връзки и отношения, за да се обобщи, да се открие логическата схема на разсъждение и да намери най-краткия път към целта. Спецификата на предучилищната възраст изисква познавателната информация да се дава на положителен емоционален фон, да буди радостни преживявания. Емоционалните характеристики на игровото взаимодействие пораждат емоционална удовлетвореност, която се отразява благоприятно върху познавателната дейност на детето. Поражда се интерес към знанието, който носи радост и увлича децата, избягва се формализма при овладяване на знанията.

И н ф о р м а ц и о н н и я т п о д х о д при педагогическото взаимодействие очертава няколко основни акцента, свързани с организацията и специфичните за възрастта информационни процеси, както и с развиващия характер на информационното въздействие. Навлизането на информационна комуникативна техника дава възможност за голяма нагледност и бързо възприемане, анализиране и изразяване на

възприета информация. В съвременното предучилищно образование прилагането на информационния подход изисква да се формира интерактивна среда и да се използват интерактивни методи в процеса на педагогическото взаимодействие. Интерактивната образователна среда като алтернатива на традиционното обучение изисква нова организация на пространството – модулна, вариативна, творчески насочена към целите на индивидуалната и груповата работа. Информационните комуникационни технологии имат широко значение, обхващащо всички познати възможности за възприемане и обмен на разнообразна информация. Педагогическият специалист днес не е единственият източник на познавателно съдържание. В лицето на съвременните медии той има и своята конкуренция. Развитието на технологиите поставя ново предизвикателство пред хората – наред с възможностите за умело и пълноценно използване на информацията, тя трябва да се съхранява, управлява и разпространява. Техническото оборудване в детските градини непрекъснато се осъвременява. Информационната технология е част от ежедневието ни, а адаптивното и интегриране в образователния процес го прави обективен, разнообразен, забавен.

Възрастовият подход е подчинен на целите на хуманизация на педагогическата работа с децата. Неговите развиващи функции се свързват с необходимостта от отчитане на възрастовите особености във физическото и психическо развитие на детето. Съобразяването с възрастовите характеристики и индивидуалността на всяко дете са най-важният фактор за изграждане на взаимоотношения в процеса на педагогическото взаимодействие.

Компетентностен подход - В съвременния бързо променящ се и все по-сложен свят творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения и приспособимостта са по-ценени от обема от знания. В глобалния

свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. Понятието компетентност включва в себе си системно организирани интелектуални, комуникативни, рефлексивни, самоорганизационни и морални норми, позволяващи успешно да се организира дейността на човека в широк социален, икономически и културен смисъл. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност

на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва.

Холистичен подход - Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

➤ *Психологични*

Л и ч н о с т н о – о р и е н т и р а н и я т п о д х о д изисква в детската градина на детето да се осигурят условия за неговия личностен растеж, за интересно и радостно битие и затова един от най-сложните проблеми – това е да се предостави на детето право да бъде самото себе си, а не такова, каквото искат да го видят възрастните. Това изисква зачитане уникалността на личността на всяко дете и идеята е не власт над детето, а неговата защита и създаване на определено пространство за свобода на личността. Детето вече не е обект на възпитателни въздействия, а активен, равнопоставен субект в процеса на педагогическото взаимодействие.

Р е ф л е к с и в н и я т п о д х о д, като водещ психологически подход се основава на феномена на осъзнаването. Детето осъзнава обекти и явления от заобикалящата го действителност, като рефлексивният подход предполага то не просто да осъзнае определена информация или част от образователното съдържание, но и да съумее да го приложи в житейска ситуация. Засилващият се интерес и активното присъствие на рефлексивната проблематика в методологията, теорията и практиката на образованието произтичат от важните функции на рефлексията в дейността на човека. Като специфична човешка способност за себепознание, чрез която се постига разбиране за особеностите на собствената познавателна дейност и за качествата на собствената личност, рефлексията подпомага интелектуалното и цялостното личностно израстване на детето, която се явява условие за по-пълна самореализация на личността и по-ефективно да се стимулира собствения потенциал за саморазвитие. Рефлексивният подход изисква прилагането на интерактивни технологии в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в условията на конкретната образователна институция при работа с всички участници в образователния процес - деца, родители, помощник-възпитатели. Интерактивната технология предполага промяната да се осъществява по посока интеракция, за да се реализира процес на самостоятелно търсене, трансформиране, създаване на нова информация. Интерактивното взаимодействие се отличава с интензивна комуникативна дейност в педагогическия процес, разнообразие, усъвършенствани модели на поведение и смяна на дейности. Интерактивните методи са основани едновременно на получаване на знания, формиране на умения и изграждане на нагласи, чрез поставяне на участниците в ситуации, в които могат да взаимодействат и след това да обсъждат на основата на преживяното. Те дават възможност за личностно развитие на основата на съпреживяването, диалога, анализа

и вземането на решения по определен проблем. Тези методи поставят педагозите и децата в ситуации на постоянно обсъждане, изразяване на собствено мнение, способности, индивидуален стил.

Дейността анализира понятието “дейност” адаптирана към нейните три аспекта: цел, средство и характер на използваните операции, а оттук и организацията на дейността: мотивационна, целева и изпълнителска. Практически преобразуващата дейност в предучилищна възраст е основна в процеса на взаимодействие, тъй като участвайки пряко в изпълнителска дейност, насочено от мотива, детето активно и трайно възприема и съхранява познавателната информация. Осъзнаването представлява направление на „дейността на съзнанието”, при което предмет на съзнанието стават собствените действия. По този начин децата постепенно напредват в своето развитие, подобряват способностите си и ги надграждат.

VI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Формите на педагогическо взаимодействие са типизирани в две групи:

- *основна*
- *допълнителна*

➤ Педагогическата ситуация като основна форма

Основната форма на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи е педагогическата ситуация, която е гъвкава структура, в която протичат дейностите на детето и на учителя и се създават условия за възприемането и овладяването от детето на образователното съдържание ,насочено към постигането на очакваните резултати за регламентирано време.

- Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование.
- Педагогическата ситуация се проектира от учителя и се основава на тематичното разпределение посочено в програмната система.
- Педагогическите специалисти по групи определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие, като зачитат потребностите, интересите и възможностите на децата, тяхната активност. При подбора на образователното съдържание задължително се осигуряват емоционални, социални и интелектуални гаранции за успех на всички деца; включване на постижими за детето знания, умения, отношения; възможност за вариативно планиране, взаимовръзка на образователното съдържание по всички направления.

- При планирането се отчитат времето и сложността на взаимодействията, тяхното диференциране и индивидуализиране, съобразно темпа на развитие на детето и групата. Педагозите планират ситуации, които позволяват на детето само да търси пътища и средства за решаване на задачата.
- Педагогическата ситуация има определен социокултурен контекст и изгражда съответно смислово пространство, която мотивира дейността на децата.
- Педагогическа ситуация се провежда по следните образователни направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнини фигури и форми.

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Безопасност на движение по пътищата - Педагогическите ситуации в тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ във всички групи в детската градина се провеждат в педагогически ситуации по образователни направления „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“ с максимален годишен брой съответно за:

- Първа възрастова група – 5
- Втора възрастова група- 5
- Трета възрастова група – 6
- Четвърта възрастова група – 7

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с педагогическия специалист, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности в съответствие с интересите и потребностите на децата за цялостното личностно и социално развитие, както и за разнообразяване на живота в детската градина.

Време за провеждането им:

- през учебно време – след времето на основната форма педагогическа ситуация в сутрешния блок или в следобеден режимен момент, по преценка на учителя, съобразно потребностите и интересите на децата;
- в неучебно време в периода от 31 май до 14 септември на текущата година в сутрешен. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с цялостната организация на деня.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на педагогическия специалист са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които

допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от педагогическия специалист на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на педагогическия специалист в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми включват:

- Утринна гимнастика
- Кътове с дейности по интереси
- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Празници и концерти, театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- Състезания, спортни празници, излети
- Работа по мини проекти в групи и Национални програми
- Развлечения, наблюдения
- Рождени дни, комуникативни игри за сдружаване и за социализация и др.

Допълнителните форми, които се организират в детската градина са свързани с потребностите на децата и техните интереси. Най-често ежедневието на детето в детската градина не се изразява само в изпълнението на образователно-възпитателна дейност. Една от основните задачи на педагогическите специалисти в детското заведение е, животът на децата да е разнообразен и вълнуващ, изпълнен с радостни моменти, които емоционално удовлетворяват децата. Развлеченията дават възможност на децата по лек и непринуден начин да разширят познанията си, да активизират мисленето и въображението, да възприемат естетика, модели на поведение, артистични и танцови умения, да съпреживяват. Развлеченията оказват многостранно въздействие, а в процеса на взаимодействие с другите деца емоциите сплотяват децата, обединяват детския колектив. Организирането на развлечения все пак трябва да е балансирано в дневния режим, съобразено във времето и подготовката за него. Съдържанието му трябва да мотивира децата, да предизвика интереса и участието в него.

Акцентите при провеждане на развлечения трябва да са съобразени с:

- цели, свързани с темата;
- емоционалност,
- възможности на децата;
- възрастови особености;
- активност на всички деца;
- изграждане на нравствени и естетически ценности;
- организация и обстановка.

Добре организираните развлечения вълнуват децата, много често дори подготовката за развлеченията се изразява в по-голяма активност. Инициативността на децата повишава тяхното настроение, а тематично реализиране ги прави щастливо. Допълнителни форми на обучение над ДОС се организират в учебното заведение според интересите на децата и се водят от външни лица, срещу заплащане от родителите. Това са спортни занимания - народни танци и чужд език – Английски език.

Сюжетно-ролева игра има най-голямо значение за развитието на детето в предучилищна възраст. Тя е творческо претворяване на впечатленията от околната действителност при активно участие на въображението. Децата отразяват взаимоотношенията на околните и в този процес самите те влизат в сложни взаимоотношения. Те се определят от ролите, които изпълняват играещите, и съподчинението им в зависимост от поетите роли. Дадена игра детето може да влиза и в роля на изпълнител и в роля на ръководител. С обогатяване на съдържанието и структурата на играта взаимодействията на децата се усложняват. Всяко дете знае както своето място в хода игровото действие, така и мястото на своите съиграчи. Потребността на детето да участва в живота на възрастните го насочва към претворяване на реалната действителност, към силното желание претворяването да прилича на реалното. Децата подчиняват своите желания на общия игров замисъл. Те действат съгласувано и диференцирано в зависимост от ролите и съдържанието на играта, проявяват отзивчивост, съобразяват се с игровите правила, които създават най-голяма адекватност между претворяването и реалната действителност.

Играта-драматизация служи предимно за развитие – в динамично единство – на двата основни вида отношения на детето: към другите хора (субект-субектни) и към себе си (рефлексивни). Претворяваните субект- субектни взаимоотношения са реализирани в ситуацията на нравствен конфликт, и на класическия сблъсък между доброто и злото. Свърх задачата на играта-драматизация е да разшири качествено пресъздаването на общочовешки, личностно-значимите и морално- нравствени качества, мисли и преживявания, действия и постъпки – присъщи само на децата. Специфичното за играта-драматизация е, че човекът се представя именно като „човек” – носител на общочовешки и специфично човешки нравствени качества, мисли и преживявания, действия и постъпки. Играта-драматизация съдържа социална функция – нравствените акценти, които водят до пълноценно личностно осмисляне и преживяване с оглед бъдещето им актуализиране под формата на потребности и мотиви на поведение. Играта-драматизация може да помогне на децата при преодоляване на ограничения на емоционален модел.

В **конструктивната игра** децата пресъздават и сътворяват субект- обектни отношения, на преден план е развитието на детето като субект на дейността. В строително-конструктивните игри децата достигат до опосредстваното от обектите (различни по форма, свойства, конструкция, функции и начин на изработка) общуване с предметените различни човешки способности. Специфичното е, че се овладява уникалното в човешките отношения към предметите (съзнателно целеобразуване), че се тренират основните елементи в свободно творческо отношение „проектиране – осъществяване”. При конструктивната игра претворяването се извършва чрез различен конструктивен материал. Претворяват се не взаимодействията на околните, а обекти, които са предмет на човешката дейност. За развитието на конструктивната игра в различните групи на детската градина има материали, които са различни по големина, по форма и детайли. В групите са обособени места, където децата свободно конструират, а разнообразието от строителни елементи и видове конструктори развива творческите способности на всяко дете.

Подвижните игри, които се провеждат в детската градина са важно средство за физическо развитие на децата. Чрез тях децата упражняват естествено-приложните движения, които укрепват двигателното развитие на децата. Чрез подходяща игрова мотивация децата неспонтанно участват в изпълнение на различни движения. Тези игри допринасят за формирането на двигателни навици и закаляването на децата.

Разходките и екскурзиите в детската градина са увлекателни мероприятия, които децата възприемат с радост, тъй като имат познавателен характер и възможност за децата да сменят обстановката, да получат нови впечатления от околната среда. Те са важна организирана допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, която възпитава естетическо отношение към природата, удовлетворява познавателните потребности на детето, усъвършенства двигателни навици и физически качества. В процеса на тематичните екскурзии детето емоционално изгражда представи за обектите в природната и социална среда. Реалните възприятия, когато детето непосредствено вижда, чува и осъзнава околния свят, възможността практически да се докосне до културни, трудови и духовно-нравствени традиции възпитават нравствени качества. Ефективното провеждане на разходки и екскурзии като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие оптимизират образователния процес, реализират образователни и възпитателни задачи, свързани със социализацията, удовлетворяват любознателността на детето, изграждат неговото личностно развитие.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Звезда“ конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от педагогическите специалисти на конкретната група и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределението на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е както следва:

- През учебно време – редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- През неучебно време – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по 1 в сутрешен и 1 в следобеден режимен момент;
 - *За първа възрастова група – 11*
 - *За втора възрастова група – 13*
 - *За трета възрастова група – 15*
 - *За четвърта възрастова група – 17*
 -

В ДГ “Звезда” организацията е целодневна и полудневна.

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- ✓ условия и време за игра, почивка, следобеден сън
- ✓ условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски
- ✓ дейности по избор на детето.

Педагогическите специалисти в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня по решение на педагогическия съвет е за времето от 7.00ч. до 13.30 ч. В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за почивка;
- условия и време за поне едно хранене;
- дейности по избор на детето.

Брой педагогически ситуации за всяка възрастова група, съгласно Наредба № 5 / 3.06.2016 г.

№	Образователно направление	Първа група /15-20 мин./	Втора група /15-20 мин./	Трета група /20-30 мин./	Четвърта група /20-30 мин./
1.	Български език и литература	1	2	2	3
2.	Математика	1	1	2	3
3.	Околен свят	1	2	2	2
4.	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5.	Музика	2	2	2	2
6.	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7.	Физическа култура	3	3	3	3
	ОБЩО:	11	13	15	17

Основни принципни положения на програмната система

Първа възрастова група	Втора възрастова група
• осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие; • развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето; • формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми; • формиране на умения за работа в група; • откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им; • формиране на социални и комуникативни умения; • формиране на динамична система от представи, умения и отношения; • оптимално съчетаване на умствена и практическа работа; • осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.	• осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция; • създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите; • осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва; • осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират; • обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения; • прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и - развиване на неговата креативност.

Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
• утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели; • осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция; • ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики; • осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;	• балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност; • детето е център на педагогическото взаимодействие; • създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно; • ориентация към творческия потенциал на детето и педагога; • оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;
• превръщане на педагога в образец на подражание; • приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;	• осигуряване на равни шансове на всички деца.

Дневна организация по възрастови групи

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ / 15.09.2026г. – 31.05.2027 г. / 3-4 години**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч. – 8.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30 ч. – 8.45 ч.	Утринно раздвижване	Подвижни и музикално - подвижни игри
8.45 ч. – 9.15 ч.	Закуска	Формиране култура на хранене.
9.15 ч. – 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. – 10.30 ч.	Подкрепителна закуска	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.00 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент.
15.30 ч. – 16.00 ч.	Подкрепителна следобедна закуска	Изграждане на навици за култура на хранене.
16.00 ч. – 16.30 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и свободни избираеми дейности по желание на детето.

16.30 ч. – 18.30 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете
---------------------	--	---

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ / 01.06.2027 г. – 14.09.2027 г. / 3-4 години**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
07.00 – 08.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
08.30 – 09.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска.	Подвижни, музикално- подвижни и закалителни игри; Формиране на култура на хранене.
09.00 – 09.30 ч.	Допълнителни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра допълнителни форми.
09.30– 10.00 ч	Игри, дейности по избор на децата	конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
10.00 – 10.30 ч.	Игри, дейности по избор на децата	конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
10.30 – 12.00 ч.	Други дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител	Игри на открито / игра с инертни и природни материали/ подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 – 13.30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.30 – 15.30 ч.	Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент.
15.30 – 16.00 ч.	Следобедно раздвижване; Подкрепителна	Подвижни, музикално - подвижни и закалителни игри.

	следобедна закуска	Изграждане на навици за култура на хранене.
16.00 – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Свободно избираеми дейности по желание на детето.
16.30 – 17.30ч.	Други дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител	Игри на открито / игра с инертни и природни материали/, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
17.30 – 18.30 ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (3–4 г.) Времетраене на педагогическа ситуация: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС
1. Български език и литература	1	+ 1
2. Математика	1	
3. Околен свят	1	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Целодневна организация	11	
Общ брой педагогически ситуации - 13		

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

15.09.2026 г. до 31.05.2027 г. за II - ра група – 4-5 годишни

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч. – 8.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30 ч. – 9:00 ч.	Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално-подвижни игри; Изграждане култура на хранене
9:00 ч. – 9:30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
9:30 ч. – 10:00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10:00 ч. – 10:30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10:30 ч. – 11:00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и организирани дейности.
11:00 ч. – 12:00 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности	Организация на игрова и на предметно-развиваща среда
12:00 ч. – 13:30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене
13:30 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка	Възстановителна релаксираща почивка
15:00 ч. – 16:00 ч.	Подкрепителна следобедна закуска	Стимулиране на уменията за самообслужване и спазване на правила
16.00 ч. – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и организирани дейности
16.30 ч. – 17:30 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор	Организация на игрова и на предметно-развиваща среда
17:30 ч. – 18:30	Форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител - дете

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
01.06.2027 г. до 14.09.2027 г. за II-ра група – 4-5 годишни**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7:00ч. – 8:30ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8:30ч. – 9:00ч.	Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално- подвижни игри; Изграждане на хигиенни навици
9:00ч. – 9:30ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и организирани дейности
9:30ч. – 12:00 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности	Организация на игрова и на предметно-развиваща среда
12:00ч. – 13:30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене
13:30ч. – 15:30ч.	Следобедна почивка	Подготовка за сън и релаксация със съдействието на учителя
15:30ч. – 16:00ч.	Подкрепителна следобедна закуска	Затвърдяване култура на хранене
16:00ч. – 18:30ч.	Дейности по избор на децата; Срещи с родители на деца от групата	Игри на открито, функционално делово партниране на учител – родител - дете

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА
ГРУПА (4–5 Г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	1	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагогически ситуации - 15	13	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ / 15.09.2026 г. – 31.05.2027 г. / 5-6 години**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
07.00 – 08.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
08.30 – 09.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска.	Подвижни, музикално- подвижни и закалителни игри; Формиране на култура на хранене.
09.00 – 09.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
09.30– 10.00 ч	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 – 10.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.30 – 11.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	
11.00 – 12.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени: игри на открито, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 – 13.30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.30 – 15.30 ч.	Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент.
15.30 – 16.00 ч.	Следобедно раздвижване; Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни, музикално - подвижни и закалителни игри. Изграждане на навици за култура на хранене.
16.00 – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и свободни избираеми дейности по желание на детето.
16.30 – 17.30ч.	Други дейности по организацията; Игри и други свободно реализиращи дейности по избор.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете
17.30 – 18.30 ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ**

ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ / 01.06.2027 г. – 14.09.2027 г. / 5-6 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
07.00 – 08.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
08.30 – 09.00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска.	Подвижни, музикално- подвижни и закалителни игри; Формиране на култура на хранене.
09.00 – 09.30 ч.	Допълнителни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра допълнителни форми.
09.30– 10.00 ч	Игри, дейности по избор на децата	конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
10.00 – 10.30 ч.	Игри, дейности по избор на децата	конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално – подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
10.30 – 12.00 ч.	Други дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител	Игри на открито / игра с инертни и природни материали/ подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 – 13.30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.30 – 15.30 ч.	Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент.
15.30 – 16.00 ч.	Следобедно раздвижване; Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни, музикално - подвижни и закалителни игри. Изграждане на навици за култура на хранене.
16.00 – 16.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Свободно избираеми дейности по желание на детето.
16.30 – 17.30ч.	Други дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител	Игри на открито / игра с инертни и природни материали/, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
17.30 – 18.30 ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА
ГРУПА (5-6 Г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагогически ситуации - 17	15	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ / 15.09.2026 г. - 31.05.2027 г./ 6-7 години**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7:00 ч. – 8:30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30 ч. – 9:00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално- подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
9:00 ч. – 9:30 ч.	Закуска	Формиране култура на хранене
9:00 ч. – 11:00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
11:00 ч. – 12:00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно – подготвителни игри.
12:00 ч. – 13:30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13:30 ч. – 15.00 ч.	Следобедна почивка	Възстановителна релаксираща почивка.
15.00 ч. – 16:00 ч.	Следобедно раздвижване ;Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни и музикално- подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
16:00 ч. – 16:30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и свободни избираеми дейности по желание на децата
16:30 ч. – 17:00 ч.	Други дейности по организацията; Игри и други свободно реализирани дейности по избор.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете.
17:00ч. – 18:30ч.	Форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

/01.06.2027 г.- 14.09.2027 г./ 6-7 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7:00 ч. – 8.30 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
8.30 ч. – 9:00 ч.	Други дейности за социализиране на децата; Утринно раздвижване; Закуска	Подвижни и музикално- подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
9:00 ч. – 9:30 ч.	Допълнителни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
9:30ч. – 12:00ч.	Други дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; Свободни игри на открито.	Конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, дидактични игри, драматизации, подвижни, музикално-подвижни и спортно-подготвителни игри, Игри на открито – на уредите в двора с инертни материали / пясък, камъчета, тухлички, керемидки / , природни материали /свободно избираеми дейности.
12.00 ч. – 13.30 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
13.00 ч. – 15.00 ч.	Следобедна почивка	Възстановителна релаксираща почивка.
15:00 ч. – 16:00 ч.	Следобедно раздвижване ;Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни и музикално- подвижни и закалителни игри; Изграждане на навици за култура на хранене.
16:00 ч. – 18:30 ч.	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Игри на открито, функционално делово партниране на учител – родител - дете

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА
ГРУПА (6-7 Г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	3	+ 1
2. Математика	3	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагогически ситуации - 19	17	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

от 15.09.2026 г. до 31.05.2027 г. за трета разновъзрастова полудневна група – 4-5 и 5-6 годишни деца

<i>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</i>	<i>ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ</i>	<i>ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ</i>
7.00 ч. – 8.15 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.15 ч. – 8.30 ч.	Утринно раздвижване	Подвижни и музикално- подвижни игри
8.30ч. – 9.00ч.	Закуска	Формиране култура на хранене.
9.00 ч. – 09:30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
09.30 ч. – 10:00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми
10:00 ч. – 10.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми
10.30 ч. 11:00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми
11:00-12:00 ч.	Други дейности по обучения, социализация (допълнителни форми на педагогическо взаимодействие)	Функционално делово партниране на учител-родител-дете
12:00-13:30	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ТРЕТА РАЗНОВЪЗРАСТОВА
ПОЛУДНЕВНА ГРУПА (4-5 и 5-6 Г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагогически ситуации - 16	15	

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА
КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ
от 15.09.2026 г. до 31.05.2027 г. за четвърта разновъзрастова полудневна група – 5-6 г. и 6-7 г.**

<i>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</i>	<i>ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ</i>	<i>ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ</i>
7.00 ч. – 8.15 ч.	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.15 ч. – 8.30 ч.	Утринно раздвижване	Подвижни и музикално- подвижни игри
8.30ч. – 9.00ч.	Закуска	Формиране култура на хранене.
9.00 ч. – 09.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
09.30ч. – 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. – 10.30 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми
10.30ч. -11.00ч	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
11.00 ч. – 12.00 ч.	Други дейности по обучения, социализация(допълнителни форми на педагогическо взаимодействие)	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 ч. – 13.30 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител – дете

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ЧЕТВЪРТА ПОЛУДНЕВНА
РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 и 6-7 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	3	+ 1
2. Математика	3	
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой педагогически ситуации - 18	17	

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното разпределение на педагогическите ситуации, осигурява ритмично и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата - **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

- ✓ Тематичните разпределения на групите са разработени, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.
- ✓ Тематичните разпределения на групите са утвърдени от директора и са част от Програмната система по която работи детската градина.
- ✓ За постигането на компетентностите по отделните направления, както и за постигането на допълнителни компетентности не се допуска задаването на домашна работа и работа с познавателните книжки вкъщи.

➤ ***Програмната система за всяка възрастова група в детската градина включва:***

- ✓ Учебни помагала и познавателни книжки, за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете;
- ✓ Книга за учителя;
- ✓ Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
- ✓ Електронни ресурси на педагогическата система;

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Музика Физическа култура	Български език и литература Изобразително изкуство	Математика Физическа култура Околен свят	Български език и литература Изобразително изкуство Музика	Конструирание и технологии Физическа култура
Изобразително изкуство	Физическа култура	Български език	Околен свят	Музика

<u>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</u>	<u>МИНИМАЛЕН БРОЙ</u>	<u>ЗАВИШЕН БРОЙ</u>
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1	1
МАТЕМАТИКА	1	-
ОКОЛЕН СВЯТ	1	1
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
ОБЩ БРОЙ:	11	2

Втора възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
<i>Околен свят</i> <i>Изобразително изкуство</i> <i>Музика</i>	<i>БЕЛ</i> <i>Конструирание и технологии</i> <i>Физическа култура</i>	<i>Математика</i> <i>Физическа култура</i> <i>БЕЛ</i>	<i>Околен свят</i> <i>Изобразително изкуство</i> <i>Математика</i>	<i>БЕЛ</i> <i>Музика</i> <i>Физическа култура</i>
<i>БЕЛ</i>	<i>Изобразително изкуство</i>	<i>Музика</i>	<i>Физическа култура</i>	<i>Околен свят</i>

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЕН БРОЙ	ЗАВИШЕН БРОЙ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	1
МАТЕМАТИКА	1	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	-
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
ОБЩ БРОЙ	13	2

Трета възрастова група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. БЕЛ 2. Музика 3. Математика	1. Математика 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. БЕЛ 2. Конструирание и технологии 3. Околен свят 4. Физическа култура	1.Математика 2.Музика 3.БЕЛ 4.Изобразително изкуство	1.Околен свят 2.Конструирание и технологии 3.Физическа култура
Физическа култура	Конструирание и технологии	Музика	Околен свят	Изобразително изкуство

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЕН БРОЙ	ЗАВИШЕН БРОЙ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	1
МАТЕМАТИКА	2	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	-
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
БРОЙ	15	2
ОБЩ БРОЙ	17	

Четвърта възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература 2.Околен свят 3.Физическа култура 4.Изобразително изкуство	1.Математика 2.Конструирание и технологии 3.Музика 4.Физическа култура	1.Български език и литература 2.Математика 3.Физическа култура 4.Изобразително изкуство	1. Математика 2.Български език и литература 3.Музика 4.Околен свят	1.Български език и литература 2.Математика 3.Конструирание и технологии
Музика	Околен свят	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЕН БРОЙ	ЗАВИШЕН БРОЙ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	3	1
МАТЕМАТИКА	3	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	-
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	-
МУЗИКА	2	-
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	-
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	-
БРОЙ	17	2
ОБЩ БРОЙ	19	

VII. МЕТОДИ НА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата.

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез, които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Всички теми, дават възможност за провеждане на индивидуални и групови диагностични дейности за установяване равнището на развитие на личните компетентности социалната зрелост. Постиганията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време педагогическия специалист на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Целите, свързани с постиженията на децата отразяват:

1. Индивидуалният напредък в образователните потребности на детето;
2. Мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване качеството на образование;
3. Установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по образователно направление, определени в Програмната система;
4. Установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по образователни направления, определени в държавния образователен стандарт на входно и изходно равнище
5. Условия и ред, свързани с организацията на проследяване и отразяване в дневниците, запознаване на родителите с индивидуалното развитие на детето.

Основните компоненти при проследяване развитието на детето включват формата на отразяване(схеми, протоколи), участниците в процеса, процедурите за подготовка на материалите, както и документиране и оповестяване на проведеното проучване на индивидуалните и групови резултати и нивото на подготвеност на децата за бъдещата им реализация.

Показател за ниво на постигане на тези резултати е оценката като:

- Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка се извършва от педагогическите специалисти

- Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка е индивидуална за всяко дете
- Обект на проследяване са компетентностите на детето, придобити в резултат на обучението, възпитанието и неговата социализация.

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата в се определя от педагогическия специалист в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В детската градина е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година. През месец октомври се установява входно, а в средата на месец май изходното ниво на индивидуалните резултати на всяко дете, свързани с изразените знания, умения и отношения в образователно-възпитателния процес. Показател и ориентир са критериите, които се съдържат в Държавните образователни стандарти.

Показатели за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

За оптималното фиксиране и характеризиране личностно-социалното развитие на детето, най-подходящи параметри за наблюдение са:

. Поведенчески реакции на детето

1. Емоционални реакции, изразяване на чувства.
2. Поведение при организирани моменти.
3. Поведение при свободни моменти.
4. Поведение при заспиване.
5. Спазване на правила.

Участие при педагогическото взаимодействие

1. Процес на заучаване и репродукция.
2. Волево усилие за достигане на поставената задача.
3. Проява на бърза ориентация, съобразителност и вариативност.
4. Изградени навици.
5. Изразява собствени мисли и идеи.

Ниво на социализация

1. Взаимодействие с другите деца.
2. Взаимодействие с възрастните.
3. Адаптация в нова среда.
4. Проявява конфликтност при общуването.
5. Отношение към дневния режим в детската градина

Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя. Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Стъпки за информация на родителя:

1. Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.
2. Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и са изразени по-слабо.
3. При запознаване с резултатите педагогическият специалист трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

VIII. ПОРТФОЛИО

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова до подготвителна група. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина. При създаване на портфолиото педагогическия специалист съблюдава следните принципи:

- Личностен и индивидуален подход;
- Автентичност;
- Хронологичност;
- Активност;
- Интерактивност и комуникация;
- Прозрачност;
- Успеваемост.

Основни характеристики на детското портфолио:

- Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- Да се оценят обективно детските постижения.
- Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. Информацията и материалите се подреждат в раздели.

Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето. Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез портфолио и протоколи за наблюдение. Резултатите се вписват удостоверение издадено от детската градина.

Съчетаването на различните методи в процеса на наблюдение дават възможност да се проследят резултатите съобразно основните структурни равнища към съдържанието на съответната Програмна система, която е съобразена с ДОС:

- резултати, отразяващи постиженията на децата и установените ключови умения, знания и отношения в ядрата към образователните направления;
- степен на усвоеност на устната реч и уменията за вербално общуване;
- позитивна нагласа към процеса на усвояване на нови знания за социалния и природен свят;
- игрови, практически, художествени, конструктивни, двигателни, битови и други дейности;
- наличие на отношение към природни, социални, нравствени, културни и национални обекти и ценности ;
- наличие на самоуважение и положителна нагласа към прояви на инициативност, самостоятелност, отговорност, сътрудничество, съпричастност, толерантност и себеотстояване.

Обобщените индивидуални резултати по образователни направления на всички групи в ДГ „Звезда” се представят в таблици и диаграми. Схематичното представяне на резултатите се обсъжда и приема на Педагогически съвет. Използва се бланка на издателство Просвета, която е приложена към помагалата на издателството.

През учебната 2026/2027 г. детската градина ще продължи работа по Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „СИЛЕН СТАРТ“, ФИНАНСИРАН ОТ ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“

ОСНОВНА ЦЕЛ НА ПРОЕКТ "СИЛЕН СТАРТ"

Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултат.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

- ✓ Подобряване приобщаващия характер на предучилищното образование с фокус върху децата от уязвими групи, в това число роми, за намаляване на не обхванатите и отпаднали от образование деца в задължителна училищна възраст.
- ✓ Повишаване на капацитета на институциите в системата на предучилищното образование за осъществяване на приобщаващо образование, в т.ч. чрез квалификация на педагогическите специалисти и на непедagogическия персонал, вкл. образователните медиатори, подкрепящи децата и родителите от уязвими групи с фокус върху децата от уязвими групи, в това число роми.
- ✓ Изграждане на подкрепяща общност за формиране на положителни нагласи и мотивация на родителите към образованието за пълноценно приобщаване на децата им в предучилищно образование.

Дейностите предвидени за изпълнение са както следва:

Дейност 1: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, вкл. нови в системата учители, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. социално-емоционалното учене в детските градини, в т.ч. техни яслени групи и училища с групи за задължително предучилищно образование, както и обучения на непедagogическия персонал за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие.

Дейността включва обучения на педагогически специалисти и на непедagogически специалисти в съответствие с идентифицираните нужди от подобряване на капацитета им за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всяко дете.

Дейност 2 - Интензивна работа с родители на ниво детска градина, в т.ч. техни яслени групи и на ниво училище с групи за задължително предучилищно образование за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес. Дейността предвижда провеждане на различни форми на интензивна работа с родители на деца от уязвими групи в съответствие с идентифицираните потребности, които ще обхванат родители на деца от уязвими групи, както работа с родители от различните общности за формиране на толерантност, приемане на различието и повишаването на социалните компетентности на родителите относно значимостта на образованието за цялостното детско развитие.

Дейност 4- Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

Дейността ще предостави допълнително обучение по български език на деца, за които българският език не е майчин, вкл. за деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг-тест за повишаване на езиковата култура и познания чрез стимулиране на творческите изяви и повишаване на мотивацията за учене и участие на деца в занимания по интереси, в т.ч. интеркултурно образование, практически занимания изграждащи зелени умения, като напр. занимания за екологично образование, за формиране на екологична култура, съзнание и поведение и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие, спортни занимания и други приложими занимания в съответствие с интересите на децата. Дейността включва и апробиране на иновативни елементи за програмни системи за балансирано развитие на социалните и емоционалните компетенции, както и апробиране на сътрудничество между ангажираните с образование и грижа в ранна детска възраст институции.

Дейност 4.2 Занимания по интереси-БДП

IX . МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Всички те осъществяват взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на детската градина. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, други педагогически специалисти и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или го прави необходимо.

В предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езикова, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта на детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на: Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Родителите имат следните права:

- периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;
- да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да се запознаят със съответната педагогическа система в детската градина;

- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието, възпитанието и с личностното развитие на децата им;
- да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина. Родителите имат следните задължения:
- да осигуряват редовното присъствие на детето в задължителното предучилищно образование, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
- редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в детската общност, успеха и развитието им в образованието и възпитанието.
- да спазват правилника за дейността на детската градина, и да съдействат за спазването му от страна на детето;
- да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- да участват в родителските срещи;

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;

- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи;
- Съвместна работа с обществен съвет и родителският актив;
- Съвместно планирани тренинги;
- Предлагане на образователни материали по проблематиката за семейното възпитание

Целите за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родителите са:

- повишаване доверието в образователната система, активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
- Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Взаимодействието ДГ- семейство има тристранен характер . За детето - чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него. За родителя- възможност да види детето си в различна от ежедневието ситуация, да общува с другите деца от групата и да обогати своите родителски умения. За учителя - успешно постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителя.

Взаимодействието между децата и самите учители като активни участници в предучилищното образование е конкретизирано в ПВР и етичния кодекс за работа с деца.

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина

Връзки с родителите

Целенасочената съвместна дейност между ДГ и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя.

Видове разговори - Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация - По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя - Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се съобщава на родителите. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: *Съобщения*

- Устни съобщения – телефонно обаждане;
- Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон. В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

- Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:
 - В началото на учебната година, в ДГ се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация.
 - Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите

особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са: адаптация на детето в детската група, детските приятелства, готовността на детето за живота в училище, готовност за учене за подготвителна група.

- Участие на родителите в процеса на предучилищното образование. Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници, състезания и др. Освен това участват дейно в живота на ДГ във форми за квалификация, заедно с педагозите, които са заложили и в Годишния комплексен план за дейността на ДГ. Значението на включването на родителя има тристранен характер:
 - ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
 - ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
 - ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител: Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно:

- промени в учебната програма;
- правилата в групата;
- предстоящи празници, важни събития в детската градина;
- материали във връзка с детското развитие;
- новини от живота в детската градина ;
- продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:
 - ❖ Информационни табла за родителя;
 - ❖ Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, необходимата прозрачност и публичност постигаме чрез: Портфолио на учителя в групата, сайт на ДГ, комуникация с родители и общественост чрез социални групи в интернет

пространството.

Очаквани резултати:

Разширяване от родителите на умения за позитивна комуникация, адекватна реакция към поведението на детето и ефективно възпитателно влияние чрез приложението на методи и средства за решаването на проблеми във възпитателния процес.

Реализиране на формални и неформални стратегии, форми и технологии за участие на семейството в живота на детската градина.

Разширяване на познанията на родителите за спецификата, възможностите и приоритетите на семейното възпитание.

X. МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детската градина е нов период от живота на детето. Подобни събития са част от живота на всяко дете - първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище. Излизането от семейната среда и срещата с новата - заобикаляща, непозната, социалната среда е част от живота и развитието на детето. За него това е първи опит за колективно общуване. Не всички деца приемат веднага и без проблеми новата обстановка и непознатите хора. След като детето тръгне на детска градина, често се случва за родителите да настъпи период на разочарование, породен от детските сълзи, капризи, отказ на детето да ходи на детска градина и често боледуване.

Могат ли да се избегнат тези неприятни преживявания?

Как да помогнем на семейството да се справи с промяната?

За кое носи отговорност детската градина и за кое семейството?

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други – 1 месец. За да подпомогнем периода на адаптация, при записването на детето в детската градина, на родителите се дават информационни карти, в които да споделят важни особености за детето, които учителите вземат под внимание в процеса на ежедневното общуване с него. Учителите и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и безболезнено. В периода на адаптация на детето се преобръщат формираните вече навици и начин

на живот. Рязката промяна - ново помещение, нови играчки, нови хора, нови правила - това е и емоционален и информационен стрес, проявите на който са различни: отказ от храна, сън, общуване, затваряне, плач, боледуване.

Моделът на ДГ „Звезда“ за адаптация на деца от ранна детска и предучилищна възраст към условията на детската градина е съобразен с психологическите, физиологичните и социални особености на децата в тази възраст и представлява модел на взаимодействие на детската градина и семейството в този труден за детето период.

Дейностите на екипите в детската градина в периода на адаптация, следва да бъдат насочени към изграждане на доверителни отношения с детето и неговите родители. Положителната предпоставка за поставянето на началото на такъв род отношения е включването на детето в условията и режима на групата – утринна гимнастика, хранене, организирани игри и занимания, вътрешни дейности, поетапно в зависимост от емоционалното състояние на всяко дете.

Периодът на адаптация в първа възрастова група на детето се отличава с особена деликатност и поради това обстоятелство се откроява необходимостта към него да се подхожда внимателно и с търпение, както от страна на работещите в детската градина, така и от страна на семейството.

При случай на трудна адаптация на детето се изготвя индивидуален план за адаптация на съответното дете от медицинските специалисти/учители, педагог, психолог и родителите. В него се описват основните дейности в подкрепа на детето, подходи и начини на работа, в зависимост от индивидуалността на съответното дете.

Адаптация към условията на детската ясла/ детска градина, изисква единоредствие на екипите в групата най-вече по отношение на:

1. Създаване на безопасна здрава среда
2. Създаване на защитена среда
3. Създаване на позитивна и подкрепяща среда
4. Осъществяване на ефективно взаимодействие между възрастен и дете, дете-дете, детска група-семејство
5. Осъществяване процес на умения за самостоятелност на децата, което ще доведе до тяхната автономност, увереност
6. Осигуряване на ефективна професионална грижа за децата

В модела за адаптация са разработени специални мероприятия от консултативен характер, предназначени да разширят психолого-педагогическите знания и опит на родителите.

ЦЕЛ НА МОДЕЛА:

Създаване на благоприятни условия за социална адаптация на детето в условията на детската детската градина, чрез които ще се

подобряват адаптационните му възможности, необходими за по-нататъшното му развитие.

ЗАДАЧИ НА МОДЕЛА:

Установяване вероятната степен на адаптация на детето. Разработване на схема за въвеждане на детето в група. Консултиране на родителите. Консултиране на персонала.

ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ за адаптация:

1. Поетапно приемане на децата с предварителен разговор между родител и директора на детската градина – да се уточни дата на постъпване. Въвеждане на детето в помещението, където ще пребивава детето през следващата учебна година и запознаване на детето с учители (мед.сестра) и помощен персонал.
2. Запознаване с цялостната материална база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, която включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни дейности, празници, тържества и др.
3. Организиране на ден за среща и забавление в двора, помещението на групата в детската градина с другите приети деца и техните родители преди започване на учебната година за комуникация и опознаване на средата.
4. Оставяне на детето самостоятелно заедно с родител да влезе в помещението на групата и стартиране на краткотрайна раздяла - до час. Ако детето се успокои в рамките на 15 мин., раздялата се смята за успешна и разделите се увеличават като времетраене. Ако детето не успее да се адаптира самостоятелно първите три дни, процесът се повтаря.
5. Сън в детското заведение – след като времето за раздяла се увеличи поетапно и детето е готово за по-дълъг престой, се оставя за следобеден сън в детската градина.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина има за цел постигане на бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете, чрез активно взаимодействие между семейство и детска градина. Уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

Психолози и педагози смятат, че периода на адаптация на детето преминава през три основни форми - лека, средна и тежка форма на адаптация. За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;

- Състояние на съня и апетита;
- Честота и продължителност на остри заболявания;
- Сроковете, в които детето се нормализира.

За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Доверието, което гласуват на детето му позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно. Детската градина от своя страна, като институция, по предназначение, изпълнява националните образователни политики. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите.

Необходими условия за успешна адаптация:

- ✓ Използване на индивидуален подход за адаптацията на всяко дете към условията на детската градина (индивидуални наблюдения за степента на адаптация).
- ✓ Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ.
- ✓ Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето в новите условия на средата.
- ✓ Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете.
- ✓ В процеса на общуване да се създадат традиции в груповите взаимоотношения, които способстват за обединение на ниво група.
- ✓ Системно поддържане на интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност.
- ✓ Сътрудничество и координация на усилията на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина.
- ✓ Съгласуване на действията между родители и учители, сближаване на подходите към детето в семейството и детската градина.
- ✓ Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете.

- ✓ Създаване за детето обстановка на психологически комфорт, радост, внимание, доброжелателност, увереност, грижа.

Етапи на работата с родителите в периода на адаптация:

- Индивидуални срещи на родителите и децата с медицинските сестри, учителите и помощник-възпитателите в групата.
 - Родителски срещи.
- Информационни карти. Данните от картите помагат да се планират подходящи консултации с родителите.
 - Консултации.
 - Информация на таблото на групата.
 - Информация във фейсбук групата на групата.
 - Участие на родителите в съвместни проекти и педагогически практики.

В ДГ „Звездица“ се прилагат множество подходи, като индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите деца, особено в периода на адаптация.

Препоръки:

За родителите: още преди постъпването в детската градина трябва:

- да направят предварително посещение в детската градина - да се запознаят с материалната база, с образователната среда в групата, с организацията на дневния режим, празници, тържества, задължителни изисквания и правила към родителите;
- предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда;
- да се формират у детето положителни нагласи и представи за детската градина - да се говори за ходенето на градина с радост и насърчаване, с положителни чувства и емоции;
- от полза за детето е да му е показано нагледно какво е детска градина;
- раздялата в детската градина трябва да е кратка и насърчаваща детето - най- добре е родителят сам да си изработи ритуал за раздяла, който да следва стриктно и ежедневно.

Ритуалът ще направи родителят по - уверен и тази увереност ще се предава на детето.

Родителите своевременно и ежедневно е необходимо да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на

детето, да споделят своите впечатления и наблюдения с персонала.

Препоръки за детето:

- целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация;
- да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- да е приучено да ползва тоалетна; да дава сигнали за уриниране и дефекация;
- да има елементарни умения да държи лъжица;
- да консумира разнообразно приготвена храна;
- ползването на биберон да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- да пие от чаша;
- да има опит за общуване и в непозната среда /в градинки, паркове с деца и възрастни/;
- да седи на детско столче;
- да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
- да прибира играчки на определените места в групата;
- да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, дори с персонала;
- да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;
- може да идва в групата със своя любима играчка;
- детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало, че не е допуснало грешка;
- да наблюдава режимни моменти;
- да се щади емоционалното му състояние.

За персонала на детската градина:

- ❖ възприема детето като най - висша ценност;
- ❖ подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;
- ❖ посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него и

- създава у детето усещането за сигурност и спокойствие;
- ❖ запознава се с родителите, с детето, представя го на другите деца;
 - ❖ подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
 - ❖ определя лично пространство, надписано за всяко дете - гардеробче, легло, място на масите за хранене и обучение и запознава родителите с тях;
 - ❖ запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия и други;
 - ❖ организира и провежда дневния режим и учебния ден , като се съобразява с възрастовите и индивидуалните възможности на децата, техните потребности и желания. Осигурява разнообразие от дейности - образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
 - ❖ подкрепя и подпомага всяко дете когато изпитва затруднения, колебания и несигурност;
 - ❖ следи и възпрепятства агресивно поведение между децата, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата.
 - ❖ поддържа спокойна, позитивна и приятна атмосфера на общуване и комуникация с децата, без напрежение и стрес;
 - ❖ използва цялата материално - техническа база за интересно, развиващо, обучаващо и забавно пребиваване на детето в детската градина;
 - ❖ не допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастност при наличие на проблеми и тревоги у децата;
 - ❖ не оставя децата без надзор и обгрижване;
 - ❖ дава на родителите своевременно и ежедневно информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на децата;
 - ❖ персоналът спазва професионална етика и отговорности, произтичащи от закона и длъжностната характеристика на всеки един служител на ДГ „Звезда“

Скъпи родители:

-  Бъдете спокойни и уверени защото спокойният родител води спокойно дете. Разделяйте се с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо без да удължавате момента. Не се тревожете когато детето плаче. Детето има нужда от твърди граници и правила.

- ✚ Подготовка за раздялата трябва да започва от дома на детето. То трябва предварително да се подготви за мисълта за детска градина: разкажете му за детската градина, за това, че там ще намери приятели и ще играе с тях, заведете го до детската градина и го оставете да наблюдава как децата играят на двора, как се смеят и радват на връстниците си и на игрите с тях, вдъхвайте му увереност и сила;
- ✚ Ако детето е нервно и неспокойно това означава, че има неудовлетворени потребности. Не търсете причините затова само в детската градина. В този случай вие трябва да го прибирате по - рано от градина, проявявайте търпение към капризите му - те възникват от натоварване на нервната му система. Не му се карайте, а насочете вниманието му към нещо по - интересно.
- ✚ Хвалете детето за всяко постижение, бъдете търпеливи към неуспехите и грешките му. То се нуждае от подкрепата на семейството си, само така детската градина ще се превърне в място, където то ще се чувства комфортно и на място, и вие ще сте спокойни в изпълнението на служебните и личните си ангажменти.
- ✚ Важно е редовното ходене на детска градина - нужно е детето да свикне с мисълта, че всеки от семейството има задължения, а неговите са да ходи на детска градина. Включвайте детето в подготовката за детска градина - подреждане на раницата с необходимите и любими неща.
- ✚ Осъществяваният ежедневен контакт с родителите трябва да е доброжелателен и основан на взаимно доверие и партньорство. Когато децата усещат тези отношения се справят по-лесно в процеса на адаптация и приобщаване.
- ✚ В детската градина се усвояват навици за самообслужване, а това изисква усилия и време. Затова изградените в семейството начални умения и навици за самостоятелност улесняват адаптирането в новата обстановка и среда.
- ✚ Изключително важна е положителната нагласа на родителите към детската градина. Ако вие вярвате, че тя е най - доброто място за детето, така ще мисли и то.
- ✚ Поощрявайте детето с „браво“, „ти можеш“ и др.
- ✚ Децата са нашето огледално отражение, те подражават, затова внимавайте в поведението и думите си.

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето. Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно?

Моделът за адаптирането на детето при първоначалното му постъпване в ДГ „Звезда“ е предназначен за родителите, педагогическите специалисти и непдагогическите специалисти, които работят с децата в първа група в детската градина. Целта му е при активно взаимодействие между детската градина и семейството да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото

дете чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване познанията и уменията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст. В резултат моделът трябва да допринесе за постигане на целта, да направи по – уверени и спокойни: детето, родителите и персонала на детската градина. В този специален момент от живота на детето е от особено значение отношенията на доверие, подкрепа и сътрудничество между родители и персонал в името на отглеждането и възпитанието на щастливо и уверено в своите възможности дете.

Включването на родителите в различни форми на педагогическо взаимодействие дава възможност да се осигури по-плавна и безболезнена адаптация от семейната среда към детската градина. Подкрепата на родителите осигурява емоционален комфорт на детето и го стимулира за активно участие в режимните моменти в условията на детската градина.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система на детска градина „Звезда”:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групов игра и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти, институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Програмната система е приета на педагогически съвет с Протокол №1 от 08.09.2026г.

Утвърдена със заповед № РД-02-5/16.09.2026г.